**PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALIZZATO**

**(PFI d.lgs 61/2017)**

***Anno scolastico : 2019-20***

**Allegati:**

* + PDP Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)
	+ PDP Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)
	+ PEI Per allievi con handicap certificato (Art. 3 L. 104/1992)

***Compilazione a cura dell’Istituto***

# PROFILO DELLO STUDENTE

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome** |  |
| **Nome** |  |
| **Data di nascita** |  |
| **Luogo di nascita**  |  |
| **Provincia di nascita** |  |
| **Comune di residenza** |  |
| **Scuola di provenienza**( \* vedi didascalia in basso) | **------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------** |
| **Classe assegnata** (IPIAS O. Olivieri) |  |
| **Tutor** |  |
| **Indirizzo scelto presso il nostro Istituto** | Manutenzione ed Assistenza Tecnica Mezzi Trasporto (MMT) |

(\*) Se proveniente da un altro Istituto Superiore indicarne anche la tipologia , l’Indirizzo scelto (se facilmente reperibili anche codici ATECO e NUP), l’ultimo anno frequentato con relativo esito finale.

# Parte I - L’Offerta Formativa dell’IPIAS O. Olivieri in riferimento all’indirizzo scelto

### PROFILO IN USCITA

|  |  |
| --- | --- |
| **Professioni NUP/ISTAT****correlate** | 6.1.3- Artigiani ed operai specializzati addetti alle rifiniture delle costruzioni 6.2.3.1-Meccanici artigianali, riparatori e manutentori di automobili e professioniassimilate |
| **Attività economiche di riferimento: ATECO 2007/ISTAT** | F43.2 installazione di impianti elettrici, idraulici ed altri lavori di costruzione e installazioneG45.2 manutenzione e riparazione di autoveicoli |
| **Descrizione sintetica della figura** | Il Diplomato di istruzione professionale nell’indirizzo “Manutenzione e assistenza tecnica” interviene nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative con autonomia e responsabilità. Gestisce, organizza ed effettua interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, di riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.Le sue conoscenze e competenze tecnico-professionali si correlano alle filiere dei settori economico professionale (meccanica, manutenzione di macchine, impiantistica) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio. Riferisce a figure organizzative intermedie in organizzazioni di medie e grandi dimensioni, ovvero direttamente al management aziendale in realtà organizzative di piccole dimensioni. |
| **Profilo professionale** | * assistere gli utenti e fornire le informazioni utili al corretto uso e funzionamento dei dispositivi e degli apparati e impianti;
* controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell’ambiente;
* organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine, e per la dismissione dei dispositivi;
* intervenire con competenza negli aspetti di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono;
* segnalare le disfunzioni non direttamente correlate alle proprie competenze tecniche;
* operare nella gestione dei sevizi, anche valutando i costi, l’economicità degli interventi in relazione all’impatto ambientale;
* selezionare e gestire i processi di manutenzione e assistenza tecnica, in relazione ai materiali e alle tecnologie specifiche.
 |

### QUADRO ORARIO

Tutti gli alunni devono seguire le programmazioni degli assi culturali

1. **Primo biennio**

**(\*) Attività di laboratorio pari a 6 ore settimanali**

* 1. **Articolazione del monte ore**

|  |
| --- |
|  **Area generale** |
| **ASSI CULTURALI** | **Monte ore biennio** |
| Asse dei linguaggi | 462 |
| Asse matematico | 264 |
| Asse storico sociale | 264 |
| Scienze motorie | 132 |
| RC o attività alternative | 66 |
| **Totale ore area generale** | **1188** |

|  |
| --- |
| **Area di indirizzo** |
| Asse scientifico, tecnologico e professionale | 924 (\*) |
| di cui in compresenza | 396 |
| **Totale ore area di indirizzo** | **924** |
| **TOTALE BIENNIO** | **2112** |
| Personalizzazione degli apprendimenti | Fino a 264 |

1. **Triennio (terzo, quarto e quinto anno)**
	1. Articolazione del monte ore

|  |
| --- |
| **Area generale comune a tutti gli indirizzi** |
| **Assi culturali** | **Discipline di riferimento** | **3 anno** | **4 anno** | **5 anno** |
| Asse dei linguaggi | Lingua italiana Lingua inglese | 198 | 198 | 198 |
| Asse storico sociale | Storia | 66 | 66 | 66 |
| Asse matematico | Matematica | 99 | 99 | 99 |
|  | Sc motorie | 66 | 66 | 66 |
|  | RC o attività alternative | 33 | 33 | 33 |
| **Totale ore area generale** |  | **462** | **462** | **462** |

|  |
| --- |
| **Area di indirizzo (ore in compresenza 9 settimanali)** |
| **Assi culturali** | **Aree Disciplinari di riferimento** | **3 anno** | **4 anno** | **5 anno** |
| Asse scientifico, tecnologico e professionale | Area scientifico tecnologica (Tecnologie meccaniche,elettriche ...) e tecnico professionale (Installazione eManutenzione, Laboratori tecnologici …) | 594 | 594 | 594 |
| **Totale ore area di****indirizzo** |  | **594** | **594** | **594** |
| di cui in compresenza |  | 891 |

# Parte II(a) - autovalutazione del percorso di vita passato a cura dello studente

**IL MIO** **PERCORSO SCOLASTICO**

**( *Per ordine dalla classe prima scuola primaria ad oggi . In caso di scuola estera indicare la suddivisione in cicli prevista dallo Stato di provenienza*)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Anno scolastico****(es. 2010-11)** | **Classe frequentata** | **Scuola** | **Esito****(A=ammesso)** **(N/A= non ammesso)** | **Voto o Giudizio** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**IL MIO PROFILO LINGUISTICO**

***( Per i livelli dare un voto da 0 a 10)***

|  |
| --- |
| * **Lingua materna: …………………………………….**
 |
| * **Conoscenza lingua italiana**  **SI**  **NO**

 **Se SI indicane il livello: scritto ………. orale ………..** |
| * **Prima lingua straniera: ……………………**
	+ **n° anni studio …………… (se scolastici – via formale). Livello: scritto …… orale ……..**
	+ **acquisita tramite un corso della durata di …………….. Livello: scritto …… orale ……..**
	+ **acquisita informalmente Livello: scritto …… orale ……..**

 **(esempio se emigrato in un altro Stato)** |
| * **Seconda lingua straniera: ……………………**
	+ **n° anni studio …………… (se scolastici – via formale). Livello: scritto …… orale ……..**
	+ **acquisita tramite un corso della durata di …………….. Livello: scritto …… orale ……..**
	+ **acquisita informalmente Livello: scritto …… orale ……..**

**(esempio se emigrato in un altro Stato)** |
| * **Terza lingua straniera: ……………………**
	+ **n° anni studio …………… (se scolastici – via formale). Livello: scritto …… orale ……..**
	+ **acquisita tramite un corso della durata di …………….. Livello: scritto …… orale ……..**
	+ **acquisita informalmente Livello: scritto …… orale ……..**

**(esempio se emigrato in un altro Stato)** |

**LE MIE PREFERENZE TRA MATERIE UMANISTICHE O SCIENTIFICHE**

|  |  |
| --- | --- |
| * **Scientifiche**
 | **Materia preferita ………………………. Voto in uscita (anno scorso) ………** |
| * **Umanistiche**
 | **Materia preferita ………………………. Voto in uscita (anno scorso) ………** |

**LE MIE COMPETENZE INFORMATICHE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **LIVELLO** | **MEZZO DI ACQUISIZIONE** |
| **Word  SI  NO** | ** Base  Intermedio  Avanzato** | ** Scuola** | ** Corso** | ** Hobby** |
| **Excel  SI  NO** | ** Base  Intermedio  Avanzato** | ** Scuola** | ** Corso** | ** Hobby** |
| **Power Point  SI  NO** | ** Base  Intermedio  Avanzato** | ** Scuola** | ** Corso** | ** Hobby** |
| **Internet /** **posta elettronica/  SI  NO****sicurezza**  | ** Base  Intermedio  Avanzato** | ** Scuola** | ** Corso** | ** Hobby** |
| **Descrivere, se possedute, altre competenze informatiche non presenti in tabella.****-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------** | ** Base  Intermedio  Avanzato** | ** Scuola** | ** Corso** | ** Hobby** |

**LE MIE ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE**

**(es: sport , musica, attività creative..)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ANNO O PERIODO**  | **TIPOLOGIA** | **LIVELLO** | **MEZZO DI ACQUISIZIONE** |
|  |  | ** Base  Intermedio  Avanzato** | ** Corso** | ** Hobby** |
|  |  | ** Base  Intermedio  Avanzato** | ** Corso** | ** Hobby** |
|  |  | ** Base  Intermedio  Avanzato** | ** Corso** | ** Hobby** |
|  |  | ** Base  Intermedio  Avanzato** | ** Corso** | ** Hobby** |
|  |  | ** Base  Intermedio  Avanzato** |  ** Corso** | ** Hobby** |
|  |  | ** Base  Intermedio  Avanzato** |  ** Corso** | ** Hobby** |
|  |  | ** Base  Intermedio  Avanzato** |  ** Corso** | ** Hobby** |

|  |
| --- |
| **LE MIE VALUTAZIONI SUL PERCORSO PRECEDENTE ALL’IPIAS** **“O. OLIVIERI”** |
| 1) In che cosa mi sento cambiato dopo la scuola media?  |
| 2) Quali cose ho imparato a fare? *(es: ho imparato a collaborare)* |
| 3) In che cosa sento di dover ancora migliorare?  |

|  |
| --- |
| **SCHEDA DI ORIENTAMENTO**(per l’allievo) |
| **I miei principali interessi:**a scuola: fuori dalla scuola:  |
| **Cosa mi riesce particolarmente bene:**a scuola:fuori dalla scuola: |

# Parte II(b) - Autovalutazione del presente a cura dello studente

|  |  |
| --- | --- |
| **COME MI VEDO A SCUOLA** | **M = Molto****A = Abbastanza** **P = Poco** |
| **Nel comportamento in classe** | so prendermi cura dei miei oggetti e di quelli degli altri |  |
| so rispettare i compagni |  |
| so mantenere un comportamento corretto durante le varie attività |  |
| so intervenire rispettando il mio turno |  |
| **Nella partecipazione alle attività** | so intervenire in modo pertinente all’argomento |  |
| so prestare attenzione a ciò che avviene in classe |  |
| so eseguire il compito assegnatomi  |  |
| so lavorare in gruppo |  |
| **Nella collaborazione** | so informare i compagni sulle attività di classe |  |
| so rispettare il compito assegnatomi nel lavoro di gruppo |  |
| so ascoltare e rispettare le opinioni altrui |  |
| **Nel lavoro scolastico** | so usare correttamente il diario |  |
| so far firmare puntualmente comunicazioni e verifiche |  |
| so portare il materiale richiesto |  |
| so tenermi aggiornato sulle attività quando sono assente |  |
| so rispettare i tempi di lavoro richiesti |  |
| **Nell’impegno** | so eseguire regolarmente i compiti nei tempi richiesti |  |
| so seguire la correzione dei compiti |  |
| so applicarmi regolarmente alle lezioni |  |
| **Nel mio orientamento** | so realizzare concretamente quanto richiesto |  |
| so ricostruire a posteriori il percorso delle attività svolte |  |

**LA MIA MOTIVAZIONE ALLO STUDIO**

Questo questionario ti servirà a capire meglio il tuo modo di studiare.

**Scegli la risposta che meglio descrive le tue idee: non esistono risposte giuste o sbagliate!**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STUDIO** | **In tutte le discipline** | **In alcune discipline** | **In nessuna disciplina** |

1. perché l’apprendimento in generale mi diverte [ ]  [ ]  [ ]

2. per poter essere soddisfatto di me stesso [ ]  [ ]  [ ]

3. perché sono interessato/a all’argomento [ ]  [ ]  [ ]

4. perché mi piace conoscere qualcosa di nuovo [ ]  [ ]  [ ]

5. perché mi piace essere lodato dall’insegnante [ ]  [ ]  [ ]

6. per essere migliore degli altri [ ]  [ ]  [ ]

7. per non prendere brutti voti [ ]  [ ]  [ ]

8. per non dare dispiacere ai miei genitori [ ]  [ ]  [ ]

9. perché bisogna dare sempre il meglio di sé [ ]  [ ]  [ ]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STUDIO MALVOLENTIERI** | **In tutte le discipline** | **In alcune discipline** | **In nessuna disciplina** |

1. perché faccio fatica a capire gli argomenti che i prof. spiegano [ ]  [ ]  [ ]

2. perché non riesco a tenere a mente niente di quello che studio [ ]  [ ]  [ ]

3. perché di solito nei compiti in classe ho proprio una gran sfortuna [ ]  [ ]  [ ]

4. perché le mie prove non vengono apprezzate [ ]  [ ]  [ ]

5. perché gli argomenti proposti dai prof. non sono interessanti [ ]  [ ]  [ ]

**Parte II(c) - Progettazione del futuro a cura dello studente**

**Cosa voglio diventare da grande?**

|  |
| --- |
|  |

**A cosa mi serve questa scuola per fare quello che voglio diventare (aspettative)?**

|  |
| --- |
|  |

# Parte III Bilancio Iniziale (a cura del CDC)

Descrizione delle abilità e dei comportamenti (trattandosi di scuola secondaria di secondo grado si segnalano gli aspetti essenzialmente positivi - ambizioni, aspettative, motivazioni - e le maggiori criticità emerse dall’osservazione in classe)

Competenze acquisite in contesti non formali o informali problematiche sociali o personali emerse; attitudini; risorse e motivazione; aspettative per il futuro; capacità di studiare, vivere e lavorare con altri;

**Parere orientativo:**

[ ]  L’alunno è orientato correttamente (propende all’indirizzo scelto)

[ ] L’alunno non è orientato correttamente (propende più per un indirizzo tipo:….…………………)

**Attitudini, motivazioni:**

[ ]  L’alunno è fortemente motivato con grande attitudine all’ indirizzo scelto

[ ]  L’alunno anche se poco motivato possiede una grande attitudine all’indirizzo scelto

[ ]  L’alunno anche se molto motivato non possiede una grande attitudine all’indirizzo scelto

[ ]  L’alunno non è motivato e non possiede una grande attitudine all’indirizzo scelto

**Osservazioni iniziali generali** *(da Settembre a Novembre)*:

|  |  |
| --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA** | **Osservazione degli INSEGNANTI** |
| **Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole** | [ ]  SI [ ]  NO [ ]  ParzialmenteSe “SI” indicare quali regole non rispetta:……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Atteggiamento dimostrato nello svolgere i****compiti a casa** | [ ] L’alunno svolge regolarmente i compiti a casa[ ] L’ alunno non svolge regolarmente i compiti a casa[ ] L’alunno svolge regolarmente I compiti a casa ma deve acquisire una metodologia di apprendimento più efficace |
| **Atteggiamento dimostrato durante le attività a scuola** | [ ] L’alunno dimostra un atteggiamento propositivo[ ] L’alunno non dimostra un atteggiamento propositivo[ ] L’alunno dimostra un atteggiamento propositivo scostante |
| **Atteggiamento dimostrato durante le attività di****gruppo** | [ ] L’alunno partecipa attivamente alle attività di gruppo[ ] L’alunno non partecipa attivamente alle attività di gruppo[ ] L’alunno partecipa alle attività di gruppo in modo discontinuo e superficiale |
| **Attenzione e comprensione** | [ ] L’alunno appare attento e perspicace[ ] L’alunno non segue attivamente le lezioni anche se perspicace[ ] Nonostante l’alunno sia attento alle lezioni appare poco perspicace[ ] L’alunno ha difficoltà a seguire le lezioni |
| **Partecipazione alle lezioni** | [ ] L’alunno interviene con spunti e domande pertinenti[ ] L’alunno tende a distrarsi partecipando in modo superficiale[ ] L’alunno non partecipa alle lezioni |
| **Comportamento** | [ ] L’alunno dimostra un atteggiamento corretto sempre[ ] L’alunno dimostra un atteggiamento corretto in modo discontinuo[ ] L’alunno dimostra un atteggiamento scorretto sempre |
| **Competenze organizzative** | [ ] L’alunno mette in evidenza ottime capacità organizzative[ ] L’alunno mette in evidenza sufficienti capacità nell'organizzazione del lavoro[ ] L’alunno mette in evidenza problematicità lievi o occasionali nell'organizzazione del lavoro[ ] L’alunno non possiede capacità organizzative |
| **Puntualità e assenze** | [ ] L’alunno risulta essere puntuale e fare poche assenze[ ] In termini di frequenza scolastica, l’alunno evidenzia qualche assenza, ritardi sporadici[ ] Anche se puntuale l’alunno risulta fare molte assenze[ ] L’alunno risulta fare molte assenze ed è poco puntuale |
|  **Livello acquisizione competenze**  | [ ] Livello carente di acquisizione delle competenze di base in tutte le discipline. Se non in tutte le discipline indicare il livello e quelle in cui la situazione è differente…………………………………….…………………………….. …………………………………….…………………………….. …………………………………….…………………………….. [ ]  Livello parziale di acquisizione delle competenze di base in tutte le discipline. Se non in tutte le discipline indicare il livello e quelle in cui la situazione è differente…………………………………….…………………………….. …………………………………….…………………………….. …………………………………….……………………………..[ ] Livello base di acquisizione delle competenze di base Se non in tutte le discipline indicare il livello e quelle in cui la situazione è differente…………………………………….…………………………….. …………………………………… …………………………….. …………………………………….……………………………..  [ ] Livello intermedio di acquisizione delle competenze di base in tutte le discipline. Se non in tutte le discipline indicare il livello e quelle in cui la situazione è differente…………………………………….…………………………….. …………………………………….…………………………….. …………………………………….……………………………..[ ] Livello avanzato di acquisizione delle competenze di base Se non in tutte le discipline indicare il livello e quelle in cui la situazione è differente…………………………………….…………………………….. …………………………………….…………………………….. …………………………………….……………………………..  |

**Criticità** (eventuali barriere sociali o personali):

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Ulteriori elementi valutativi in merito alla formazione pregressa**

**Competenze acquisite in contesti NON FORMALI o INFORMALI**

*(basate su evidenze derivabili da prove di ingresso, test, questionari e/o osservazione diretta;)*

*(ES: Lo studente, straniero di località francofona, parla benissimo il francese)*

|  |
| --- |
| **Eventuali debiti in ingresso, eventuali crediti dimostrabili acquisiti** |
| Crediti | Debiti |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**L’alunno ricopre la seguente carica elettiva:**

*(ES: lo studente è stato eletto capoclasse)*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Alre indicazioni utili:

*(ES: lo studente ha dimostrato buone capacità matematiche durante il test di ingresso)*

 …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………....

# Parte IV personalizzazione degli apprendimenti (a cura del CDC)

*La personalizzazione degli apprendimenti deve tenere conto delle osservazioni indicate nei paragrafi precedenti e del bilancio iniziale.*

*Tenuto conto che le attività atte alla personalizzazione degli apprendimenti, devono rientrare nelle 264 ore in itinere a disposizione nel biennio insieme alle azioni per lo sviluppo della dimensione professionalizzante delle attività del PCTO, si ritiene che queste debbano riguardare:*

|  |
| --- |
| **Alunno straniero***(in caso di alunno straniero è necessario destinare una quota di orario di personalizzazione per il conseguimento di abilità specifiche nell’uso della lingua italiana)* |
|  Ore in itinere: ……………….. | *(es:lo studente necessita interventi di potenziamento della lingua italiana)**……………………………………………………………………………………………………………………………**……………………………………………………………………………………………………………………………**……………………………………………………………………………………………………………………………**……………………………………………………………………………………………………………………………* |
| **Partecipazione ad attività e progetti interni alla scuola deliberati dal Collegio dei Docenti** |
|  Ore in itinere: ……………….. | Progetto :1. …………………………………………………………………………………………………………………………………………
2. …………………………………………………………………………………………………………………………………………
3. …………………………………………………………………………………………………………………………………………
 |
| **Partecipazione ad attività organizzate dalla scuola per il conseguimento di ulteriori elementi qualificanti**  |
|  Ore in itinere: ……………….. | *(indicare eventuale corso di qualifica ad esempio ECDL)**……………………………………………………………………………………………………………………………**……………………………………………………………………………………………………………………………**……………………………………………………………………………………………………………………………**……………………………………………………………………………………………………………………………* |
| **Ore dedicate al PCTO (solo per alunni frequentanti il secondo anno del biennio)** |
|   Ore in itinere: 64 | *(indicare se possibile azienda presso la quale l’allievo ha svolto tale attività o in caso d’impresa simulata la disciplina o le discipline coinvolte )**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….* |
| **Partecipazione ad attività organizzate dalla scuola per il conseguimento di crediti per il passaggio ad altri indirizzi o per la prosecuzione degli studi** |
| Ore in itinere:……………….. | …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
|  **Partecipazione ad uscite didattiche (specificare visita)** |
| Ore in itinere:……………….. | 1. ……………………………………………………………………………………………………………………………………………
2. ……………………………………………………………………………………………………………………………………………
3. ……………………………………………………………………………………………………………………………………………
4. ……………………………………………………………………………………………………………………………………………
5. ……………………………………………………………………………………………………………………………………………
6. ……………………………………………………………………………………………………………………………………………
 |
| **Partecipazione alle attività di recupero, consolidamento, approfondimento e tutoraggio a seconda del livello di competenze acquisite** |
| 1. **Livello carente di acquisizione delle competenze di base per materia**

 [ ]  **Recupero in itinere in orario curricolare durante l’anno**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Materia**  | **Ore in itinere**  | **Periodo** | **Esito del recupero (\*)** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*(\*) Specificare se* ***NEGATIVO*** *o* ***POSITIVO***  [ ]  **Recupero durante la pausa didattica tramite sportello**  *(Tra Dicembre e Gennaio, durante la pausa didattica, orario ad hoc con creazione sportelli per materia. Gli alunni indifferentemente dalla classe di appartenenza si spostano dal docente della materia da recuperare. In questo periodo gli allievi del triennio devono essere in stage e* *quelli del secondo anno che hanno comunque debitamente presentato domanda per lo stage, non potranno partire fino a quando non avranno recuperato le carenze. Li dove la situazione lo permette l’azione di recupero può essere affidata ad un altro allievo se reputato all’altezza* *–“Peer Tutoring” in abbinata con “Cooperative-Learning - ovviamente in presenza di un insegnante facente funzione di mentore)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Materia**  | **Sportello** |  **Peer- Tutoring** | **Ore in itinere** | **Esito del recupero (\*)** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*(\*) Specificare se* ***NEGATIVO*** *o* ***POSITIVO***1. **Livelli sufficiente e medio-alto di acquisizione delle competenze di base per materia**

 [ ]  **Consolidamento e potenziamento anche tramite sportello se previsto. Per l’ eccellenze tutoraggio dei compagni in difficoltà *(“Peer-Tutoring” in abbinata con “Cooperative-Learning” . L’insegnante svolge prevalentemente azione di mentore)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Materia** |  **Peer-Tutoring** | **Sportello** | **Consolidamento** **(ore in itinere)** | **Approfondimento** **(ore in itinere)** |  **Tutoraggio** **(ore in itinere)** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

 |
| **Eventuali ulteriori attività di personalizzazione degli apprendimenti**  |
| Ore in itinere:……………….. | …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

|  |
| --- |
| **Personalizzazione degli apprendimenti in ore extracurricolari**  |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Materia** | **Corso di recupero (X)** | **Corso di potenz. (X)** | **Ore extracur.** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 |

# PARTE V VALUTZIONE FINALE E RIORIENTAMENTO

1. **Valutazione finale disciplinare-comportamentale**

|  |  |
| --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA** | **Osservazione degli INSEGNANTI** |
| **Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole** | [ ]  SI [ ]  NO [ ]  ParzialmenteSe “SI” o “Parzialmente” indicare quali regole non rispetta:……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Atteggiamento dimostrato nello svolgere i****compiti a casa** | [ ] L’alunno svolge regolarmente i compiti a casa[ ] L’ alunno non svolge regolarmente i compiti a casa[ ] L’alunno svolge regolarmente I compiti a casa ma deve acquisire una metodologia di apprendimento più efficace |
| **Atteggiamento dimostrato durante le attività a scuola** | [ ] L’alunno dimostra un atteggiamento propositivo[ ] L’alunno non dimostra un atteggiamento propositivo[ ] L’alunno dimostra un atteggiamento propositivo scostante |
| **Atteggiamento dimostrato durante le attività di****gruppo** | [ ] L’alunno partecipa attivamente alle attività di gruppo[ ] L’alunno non partecipa attivamente alle attività di gruppo[ ] L’alunno partecipa alle attività di gruppo in modo discontinuo e superficiale |
| **Attenzione e comprensione** | [ ] L’alunno appare attento e perspicace[ ] L’alunno non segue attivamente le lezioni anche se perspicace[ ] Nonostante l’alunno sia attento alle lezioni appare poco perspicace[ ] L’alunno ha difficoltà a seguire le lezioni |
| **Partecipazione alle lezioni** | [ ] L’alunno interviene con spunti e domande pertinenti[ ] L’alunno tende a distrarsi partecipando in modo superficiale[ ] L’alunno non partecipa alle lezioni |
| **Comportamento** | [ ] L’alunno dimostra un atteggiamento corretto sempre[ ] L’alunno dimostra un atteggiamento corretto in modo discontinuo[ ] L’alunno dimostra un atteggiamento scorretto sempre |
| **Competenze organizzative** | [ ] L’alunno mette in evidenza ottime capacità organizzative[ ] L’alunno mette in evidenza sufficienti capacità nell'organizzazione del lavoro[ ] L’alunno mette in evidenza problematicità lievi o occasionali nell'organizzazione del lavoro[ ] L’alunno non possiede capacità organizzative |
| **Puntualità e assenze** | [ ] L’alunno risulta essere puntuale e fare poche assenze[ ] In termini di frequenza scolastica, l’alunno evidenzia qualche assenza, ritardi sporadici[ ] Anche se puntuale l’alunno risulta fare molte assenze[ ] L’alunno risulta fare molte assenze ed è poco puntuale |

1. **Valutazione finale livello competenze acquisite nelle UDA**

*(Produrre tante copie quante sono le UDA svolte)*

 **UDA:** ……………………………………………………………………………………………………………

 …………………………………………………………………………………………………………....

**Sigla competenze target attese AG e AT (\*) :** ………………………………………………………….

|  |  |
| --- | --- |
| **Media finale livello competenze acquisite dall’UDA** | [ ]  **Carente** [ ]  **Parziale** [ ]  B**ase** [ ]   **Intermedio** [ ]  A**vanzato** |
| **Competenze target attese per disciplina** |
| **Insegnamento che ha concorso al raggiungimento delle competenze sopra indicate** | **Livello di acquisizione delle competenze target**  |
|  | [ ]  **Carente** [ ]  **Parziale** [ ]  B**ase** [ ]   **Intermedio** [ ]  A**vanzato** |
|  | [ ]  **Carente** [ ]  **Parziale** [ ]  B**ase** [ ]   **Intermedio** [ ]  A**vanzato** |
|  | [ ]  **Carente** [ ]  **Parziale** [ ]  B**ase** [ ]   **Intermedio** [ ]  A**vanzato** |
|  | [ ]  **Carente** [ ]  **Parziale** [ ]  B**ase** [ ]   **Intermedio** [ ]  A**vanzato** |
|  | [ ]  **Carente** [ ]  **Parziale** [ ]  B**ase** [ ]   **Intermedio** [ ]  A**vanzato** |
|  | [ ]  **Carente** [ ]  **Parziale** [ ]  B**ase** [ ]   **Intermedio** [ ]  A**vanzato** |
|  | [ ]  **Carente** [ ]  **Parziale** [ ]  B**ase** [ ]   **Intermedio** [ ]  A**vanzato** |
|  | [ ]  **Carente** [ ]  **Parziale** [ ]  B**ase** [ ]   **Intermedio** [ ]  A**vanzato** |
|  | [ ]  **Carente** [ ]  **Parziale** [ ]  B**ase** [ ]   **Intermedio** [ ]  A**vanzato** |
|  | [ ]  **Carente** [ ]  **Parziale** [ ]  B**ase** [ ]   **Intermedio** [ ]  A**vanzato** |

**(\*)**  Indicare le competenze target AT (appartenenti all’area tecnica) e AG (appartenenti all’area generale) attese nell’UDA

1. **Valutazione finale livello competenze disciplinari acquisite ed azioni di riorientamento previste**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Disciplina** | **Livello di competenze acquisite****(Carente) (Parziale) (Base) (Intermedio) (Avanzato)** | **Esito****(Rimandato -R-) (Promosso -P-)** | **Azioni riorientative (\*)****(CRE) (SI) (CAPI)** | **Esito azione****(Positivo -P-)****(Negativo -N-)** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**(\*)**   **CRE** = *Corso Recupero Estivo*

 **SI** = *Studio Individuale*

 **CAPI** = *Consolidamento Approfondimento Potenziamento in Itinere anno scolastico successivo (anche sfruttando le 264 ore a disposizione)*

# Parte VI quadro riepilogativo

A fronte dei dati rilevati il Consiglio di Classe della ……………….. delibera:

1. L’ammissione dell’alunno ……………………………………….. al secondo anno del biennio
2. L’ammissione dell’alunno …………………………………………………. al secondo anno del biennio a fronte di un riorientamento mirato.

Descrizione del riorientemento: ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. L’ ammissione con riserva dell’alunno………………………………………al secondo anno del biennio a fronte del recupero del livello carente di acquisizione delle competenze nelle seguenti discipline:

Asse culturale ……………………………………… Insegnamento ………………………………

Asse culturale ……………………………………… Insegnamento ………………………………

Asse culturale ……………………………………… Insegnamento ………………………………

Asse culturale ……………………………………… Insegnamento ………………………………..

1. La non ammissione dell’alunno …………………………………..... al secondo anno del biennio

*(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)*

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Data:…………………… Firma dell’alunno ……………………………… Firma del genitore ………………………………**

A fronte dei dati rilevati il Consiglio di Classe della ……………….. delibera:

1. L’ammissione dell’alunno ……………………………………….. al triennio
2. L’ammissione dell’alunno …………………………………………………. al triennio a fronte di un riorientamento mirato.

Descrizione del riorientemento: ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. L’ ammissione con riserva dell’alunno………………………………………al triennio a fronte del recupero del livello carente di acquisizione delle competenze nelle seguenti discipline:

Asse culturale ……………………………………… Insegnamento ………………………………

Asse culturale ……………………………………… Insegnamento ………………………………

Asse culturale ……………………………………… Insegnamento ………………………………

Asse culturale ……………………………………… Insegnamento ………………………………..

1. La non ammissione dell’alunno …………………………………..... al triennio

*(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)*

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Data:…………………… Firma dell’alunno ……………………………… Firma del genitore ………………………………**

# FIRMA PER DELIBERA - CONSIGLIO DI CLASSE –

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INSEGNAMENTO |  DOCENTE | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Data …………………………….. Il coordinatore ………………………